		
		Data wyd. 13.09.2011 r.
	<b>PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI NAUCZANIA</b>	Strona

**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI NAUCZANIA  
OBOWIĄZUJĄCY W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4  
IM. JANA BRZECHWY**

**rok szkolny 2011/2012**

**opracowany po analizie wyników sprawdzianów zewnętrznych OKE dla uczniów klas VI i III i OPERON dla uczniów klas I – V przeprowadzonych w roku szkolnym 2010/11.**

**Cele programu:**


- położenie nacisku na doskonalenie efektów procesu dydaktycznego w standardach: pisanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce,
- dalsze kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych,
- ciągła korelacja działań uwzględniających program nauczania, standardy wymagań i kompetencje kluczowe,
- dążenie do zmniejszenia liczby uczniów osiągających niskie wyniki sprawdzianu.

**Główne założenia programu:**


- zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów,
- systematyczna analiza wyników nauczania,
- wdrażanie nowych metod pracy mających na celu poprawę efektów kształcenia,
- motywowanie uczniów do nauki.

**Cele działań:**


Moduł	Działania nauczyciela	Przewidywane osiągnięcia
PISANIE	- <b>uatrakcyjnienie form pracy kształcących poprawność pisania,</b> - zwiększenie liczby ćwiczeń ortograficznych, gramatycznych, interpunkcyjnych,	- poprawa wyników sprawdzianu w zakresie standardu PISANIE, - wzbogacenie słownictwa, - stosowanie przez uczniów środków artystycznego wyrazu,

		
		Data wyd. 13.09.2011 r.
	<b>PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI NAUCZANIA</b>	Strona

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zwiększenie liczby ćwiczeń w budowaniu poprawnych i logicznych zdań pojedynczych i złożonych,</b></li> <li>- bogacenie słownictwa uczniów (czytanie książek, korzystanie z różnych źródeł informacji, pobudzanie do dyskusji),</li> <li>- analizowanie utworów, stosowanie środków artystycznego wyrazu,</li> <li>- <b>korzystanie z różnego typu słowników,</b></li> <li>- motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>- <b>zobowiązanie rodziców do systematycznego kontrolowania zadań domowych,</b></li> <li>- sprawdzanie efektywności zastosowanych metod,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie liczby popełnianych błędów ortograficznych, stylistycznych, gramatycznych i interpunkcyjnych,</li> <li>- <b>poprawne budowanie zdań pojedynczych i złożonych</b></li> <li>- <b>pisanie na temat, stosowanie formy wskazanej w poleceniu</b></li> </ul>
WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie liczby zadań dotyczących obliczania długości, powierzchni, objętości, czasu, temperatury,</li> <li>- <b>odczytywanie informacji przedstawionych w różnej formie (np. rozkład jazdy, wykresy, mapy, tabele itp.)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce dnia codziennego,</li> <li>- samodzielne układanie zadań przez uczniów, samodzielne stawianie pytań, poszukiwanie odpowiedzi (eksperyment, doświadczenie,</li> </ul>

		
		Data wyd. 13.09.2011 r.
	<b>PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI NAUCZANIA</b>	Strona


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zwiększenie liczby rozwiązywanych zadań tekstowych na lekcji i w domu,</b></li> <li>- <b>właściwa interpretacja wykonywanych obliczeń, uzasadnianie otrzymywanych wyników i sprawdzanie ich zgodności z warunkami zadania,</b></li> <li>- odwoływanie się do sytuacji znanych dzieciom z życia codziennego,</li> <li>- stosowanie różnorodnych metod rozwiązywania zadań (działania na konkretach, metody symulacyjne, manipulacyjne).</li> </ul>	<p>obserwacja).</p>
ROZUMOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pobudzanie uczniów do stawiania pytań i poszukiwania na nie odpowiedzi,</li> <li>- stosowanie odpowiednich (dostosowanych do problemu) i różnorodnych środków dydaktycznych,</li> <li>- akceptowanie różnych metod i sposobów rozwiązywania zadań i problemów, jeżeli prowadzą one do uzyskania poprawnego wyniku,</li> <li>- <b>pracować nad poprawą techniki obliczeń rachunkowych, szczególnie działań</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie różnych metod rozwiązywania zadań i problemów.</li> </ul>

		
		Data wyd. 13.09.2011 r.
	<b>PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI NAUCZANIA</b>	Strona

	<b>pisemnych na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych,</b>	
--	---	--

### Przykładowe procedury osiągnięcia celów:

- uczenie dzieci systematycznej pracy- nagradzanie obowiązkowości,
- systematyczne sprawdzanie zadań domowych przez nauczycieli,
- kształcenie umiejętności redagowania dłuższych form wypowiedzi na każdym przedmiocie,
- uwzględnianie wypowiedzi kilkuzdaniowej na sprawdzianach na każdym przedmiocie,
- ograniczenie liczby zadań polegających wyłącznie na uzupełnianiu wykropkowanych miejsc w zeszytach ćwiczeń,
- lepsze wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela,
- **planowanie działań wyrównujących braki (corrida, zdw) w ścisłej współpracy z rodzicami (ponoszenie odpowiedzialności za obecność dziecka na zajęciach),**
- stosowanie aktywizujących metod nauczania,
- motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród lub pochwał,
- uczenie korzystania z materiałów źródłowych, wypowiedzania się w oparciu o informację uzyskaną z tych materiałów,
- stosowanie metod problemowych,
- wspomaganie uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki,
- tworzenie i czytanie schematów, diagramów,
- uwzględnianie standardów wymagań w konstruowaniu sprawdzianów i prac klasowych,
- zwracanie uwagi na poprawność odpowiedzi „całym zdaniem”,
- zwracanie uwagi na estetykę wykonywanych prac,
- ćwiczenia w redagowaniu różnych form wypowiedzi,
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na każdym przedmiocie,
- zwracanie uwagi na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną pisemnych wypowiedzi uczniów na każdym przedmiocie,
- uświadamianie rodzicom współodpowiedzialności za wyniki osiągnięte przez ich dzieci w nauce,
- nieocenianie prac niesamodzielnych (szczególnie dłuższych wypowiedzi pisemnych),

		
		Data wyd. 13.09.2011 r.
	<b>PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI NAUCZANIA</b>	Strona

- **uświadomienie uczniom celu, dla którego przeprowadza się próbne sprawdziany kompetencji, aby lekceważący stosunek do pisania testu nie wypaczał jego wyników,**
- **ocenie wyników próbnych sprawdzianów kompetencji stopniem i odnotowywanie w dzienniku.**

### **Przykłady zadań ukierunkowanych na podniesienie efektywności nauczania:**

- umieścić w planach dydaktycznych standardy wymagań i umiejętności kluczowe,
- modyfikować plany dydaktyczne,
- doskonalić umiejętność oceniania- ocena motywująca,
- uczyć samooceny,
- doskonalić umiejętność efektywnego wykorzystania czasu na lekcji, punktualnie rozpoczynać i kończyć zajęcia,
- zwiększyć liczbę zadań rozwiązywanych przy tablicy pod kierunkiem nauczyciela,
- ćwiczyć najslabiej opanowane umiejętności,
- indywidualizować nauczanie (dostosowanie do możliwości ucznia),
- stosować różnorodne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności,
- ukazywać zastosowania i znaczenie nowych wiadomości i umiejętności,
- uczyć, jak radzić sobie z problemami i stresem.

### **Sposoby sprawdzania skuteczności podejmowanych działań:**

- analiza wyników sprawdzianów i prac klasowych uwzględniających poprawiane umiejętności.

Opracowały: K. Bednarek, F. Dunajewska, T. Jędrzejczak, D. Kasperkowiak  
w oparciu o materiały przygotowane przez  
nauczycieli na podstawie analizy wyników testu kompetencji klas VI oraz sprawdzianów  
próbnych Wydawnictwa Operon dla klas I – V.

Zatwierdził: E. Wieczorek  
Dyrektor Szkoły