

Załącznik nr 1 do Statutu wyd. 5

I – Ocena wiadomości i umiejętności

1. W edukacji wczesnoszkolnej ocenia się wiadomości i umiejętności uczniów ze wszystkich obszarów edukacji zgodne z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i programie nauczania realizowanym w klasie.
2. Na wszystkich poziomach edukacji wczesnoszkolnej funkcjonuje ocena śródroczna , końcoworoczna oraz ocenianie bieżące. Ocena śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową.
3. W ocenianiu bieżącym stosuje się ocenę cyfrową . Ocenianie bieżące dotyczy sprawdzania poziomu opanowania konkretnych wiadomości i umiejętności w sprawdzianach, wypowiedziach ustnych, pracach pisemnych i testach podsumowujących. W ocenianiu bieżącym uwzględnia się efekty pracy i wysiłek ucznia. **W przypadku uczniów posiadających aktualne badania w poradni psychologiczno – pedagogicznej w ocenianiu uwzględnia się diagnozę i zalecenia.**
4. Nauczyciel ocenia wiadomości i umiejętności ucznia na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów pisemnych i ustnych oraz testów podsumowujących kolejne działy materiału. Liczbę sprawdzianów ustala nauczyciel uczący w danym zespole klasowym. **Minimalna liczba testów** podsumowujących na każdym poziomie edukacji wczesnoszkolnej to 8 w ciągu roku.

Osiągnięcia i postępy uczniów określa się według następującej skali.

6 Uczeń sprawnie, samodzielnie i bezbłędnie czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje się umiejętnościami praktycznymi; prezentuje pełen zakres zdobywanych aktualnie wiadomości; inicjuje rozwiązywanie problemów praktycznych i teoretycznych na podstawie posiadanych wiadomości i umiejętności.

5 Uczeń samodzielnie i prawidłowo czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje się umiejętnościami praktycznymi; prezentuje pełen zakres zdobywanych aktualnie wiadomości, potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach.

4 Uczeń na ogół poprawnie czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje się umiejętnościami praktycznymi; prezentuje dobre opanowanie zdobywanych aktualnie wiadomości, stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach i zadaniach typowych.

3 Uczeń czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje się umiejętnościami praktycznymi popełniając błędy; potrafi odtworzyć podstawowe wiadomości w typowych zadaniach i sytuacjach; wrywkowo stosuje wiadomości i umiejętności.

2 Uczeń czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje się umiejętnościami praktycznymi tylko przy pomocy nauczyciela; podstawowe wiadomości odtwarza tylko przy pomocy nauczyciela. Braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności znacznie utrudniają nabywanie kolejnych wiadomości i umiejętności.

1 Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela ma poważne trudności w czytaniu, korzystaniu z informacji, tworzeniu różnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonywaniu zadań rachunkowych, rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych, posługiwaniu się umiejętnościami praktycznymi; nie opanował wiadomości i umiejętności na tyle, aby kontynuować naukę w oddziale programowo wyższym.

5. W ocenianiu bieżącym stosuje się również komentarze słowne i znaki graficzne według nauczycielskich systemów motywacyjnych, których celem nie jest ocenianie lecz motywowanie i mobilizowanie uczniów do podejmowania działań edukacyjnych. Nauczyciel informuje rodziców o stosowanym systemie motywacyjnym na pierwszym zebraniu, a uczniów w pierwszym tygodniu nauki. Nauczyciel może zmienić nauczycielski system motywacyjny w ciągu roku szkolnego, dostosowując go do potrzeb zespołu klasowego. Ma wówczas obowiązek poinformowania tym uczniów i rodziców przed wprowadzeniem zmian.

6. Przed (śródrocznym) i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia, a za jego pośrednictwem rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej, w terminie określonym w Szkolnym Systemie Oceniania o proponowanych dla niego ocenach . **Po pierwszym semestrze** podaje się **ocenę proponowaną za I semestr** , na zakończenie roku szkolnego podaje **ocenę proponowaną roczną** . Oceny proponowane wystawia się według następującej skali:

Skala	Opis osiągnięć
6 celujący	Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową i realizowanym w klasie programem nauczania. Posiada wiedzę i umiejętności, które zapewniają pełne ich wykorzystanie w praktyce. W testach podsumowujących regularnie osiąga oceny: celujący i bardzo dobry. Samodzielnie, bezbłędnie i sprawnie rozwiązuje konkretne problemy w czasie lekcji i w pracy pozalekcyjnej. Aktywnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
5 bardzo dobry	Uczeń samodzielnie i prawidłowo wykonuje zadania określone w podstawie programowej i w realizowanym w klasie programie nauczania. Posiada wiedzę pozwalającą na stosowanie jej w nowych sytuacjach. Korzysta z dostępnych źródeł informacji. Rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami. W testach podsumowujących regularnie osiąga ocenę: bardzo dobry. Dopuszcza się napisanie dwóch testów w ciągu roku szkolnego na ocenę: dobry.
4 dobry	Zadania lekcyjne i pozalekcyjne wykonuje na ogół prawidłowo . Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Zdobytą wiedzę i umiejętności stosuje w typowych sytuacjach. W testach podsumowujących regularnie osiąga ocenę: dobry. Dopuszcza się dwa testy w ciągu roku szkolnego na ocenę: dostateczny.
3 dostateczny	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i wyższym etapie kształcenia(w klasie programowo wyższej), pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień. Często oczekuje i korzysta z pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań lekcyjnych. Wyrędkowo stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. W testach podsumowujących regularnie osiąga ocenę: dostateczny. Dopuszcza się dwa testy w ciągu roku szkolnego na ocenę: dopuszczający.
2 dopuszczający	Uczeń w minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone pp i programem nauczania . Nawet proste polecenia wykonuje tylko z pomocą nauczyciela. Często popełnia liczne błędy wykonując zadania lekcyjne. W testach podsumowujących regularnie osiąga ocenę: dopuszczający. Dopuszcza się jeden test w ciągu roku szkolnego na ocenę: niedostateczny.
1 niedostateczny	Poziom edukacyjnych osiągnięć ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej. Uczeń nie jest w stanie wykonywać zadań lekcyjnych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. W większości testów (60% testów) podsumowujących osiąga ocenę: niedostateczny.

II – Ocena zachowania

1. Ustala się wymagania wychowawcze dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej.
Nauczyciel ocenia poziom ich spełnienia na podstawie codziennych obserwacji.
2. Ocenia się zachowanie uczniów w następujących obszarach:

Kultura osobista. Oczekuje się że uczeń:

Stosuje zwroty grzecznościowe,

Okazuje szacunek pracownikom szkoły,

Prowadzi rozmowę bez przekrzykiwania się,

Wystrzega się wulgaryzmów

Kulturalnie zachowuje się podczas wycieczek i wyjazdów

Postawa wobec nauki i obowiązków szkolnych. Oczekuje się, że uczeń:

Jest punktualny,

Zawsze posiada niezbędne przybory szkolne,

Dbą o estetykę podręczników i zeszytów,

Systematycznie wykonuje obowiązkowe zadania domowe,

Pamięta o stroju galowym z okazji świąt szkolnych i państwowych

Podjmuje zadania edukacyjne dla chętnych, proponowane przez nauczyciela,

Przygotowuje pomoce do lekcji

Prezentuje podczas zajęć informacje ze źródeł pozapodręcznikowych,

Uczestniczy w konkursach przedmiotowych i artystycznych,

Zdyscyplinowanie/Samokontrola ucznia. Oczekuje się, że uczeń:

Podczas lekcji koncentruje się na zadaniu(nie rozmawia, nie bawi się),

Cierpliwie czeka na swoją kolej do wypowiedzi,

Szybko i chętnie wykonuje polecenia nauczyciela,

Przestrzega klasowych ustaleń, dotyczących sposobu spędzania przerwy,

Uspołecznienie. Oczekuje się, że uczeń:

Nawiązuje kontakt z każdą osobą z klasy,
Bawi się zgodnie, nie prowokując sytuacji konfliktowych,
Podejmuje współpracę z innymi podczas różnych form pracy
Szanuje własność cudzą i wspólną
Rozwiązuje konflikty, nie przejawiając zachowań agresywnych,
Służy pomocą koleżankom i kolegom,
Podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły,
Uczestniczy w akcjach zbiorowych.

3. Bieżące osiągnięcia i postępy uczniów w zachowaniu ocenia się według następującej skali i symboli:

A – zachowanie ucznia w danym obszarze jest wyróżniające (zachowanie ucznia można wskazywać jako wzór do naśladowania)

B – zachowanie ucznia w danym obszarze jest dobre (nie budzi większych zastrzeżeń)

C – zachowanie ucznia w danym obszarze jest zadowolające (zachodzi wyraźna potrzeba poprawy zachowania w odniesieniu do wielu wymagań danego obszaru lub poszczególnych wymagań z różnych obszarów)

D – zachowanie ucznia w danym obszarze jest niezadowolające (uczeń z pomocą rodziców i nauczyciela musi pracować nad poprawą zachowania)

Nauczyciel dokumentuje swoje obserwacje, wpisując do dziennika odpowiedni symbol.

4. W ocenie śródrocznej i rocznej zachowanie uczniów klasyfikuje się według następujących kryteriów:

Poziom wyróżniający

Za wyróżniające uznaje się zachowanie ucznia, który zawsze spełnia wszystkie wymagania przedstawione w obszarach oceniania.

Poziom dobry

Za dobre uznaje się zachowanie ucznia, który przeważnie spełnia wymagania zawarte w obszarach oceniania

Poziom zadowolający

Za zadowolające uznaje się zachowanie ucznia, który tylko czasami, lub nie we wszystkich obszarach spełnia wymagania zawarte w obszarach zachowania.

Poziom niezadowolający

Za niezadowolające uznaje się zachowanie ucznia, który najczęściej nie spełnia wymagań zawartych w obszarach oceniania. Jeśli uczeń przejawia zachowania agresywne, odmawia współpracy z nauczycielem, niszczy i/lub przywłaszcza cudzą własność, to nawet gdy w pozostałych obszarach zachowuje się zadowolająco, klasyfikuje się jego zachowanie jako niezadowolające.

W przypadku uczniów badanych w placówkach specjalistycznych w kierunku zaburzeń zachowania za wskaźnik zachowania niezadowolającego przyjmuje się - brak poprawy w zachowaniu przez dłuższy okres czasu.

REGULAMIN PRYZNAWANIA ODZNAKI ZŁOTA PSZCZÓŁKA

Cele przyznawania odznaki

Wyraźne wskazanie uczniom pierwszego etapu edukacji jasnych wymagań wychowawczych i dydaktycznych

Uhonorowanie uczniów, których zachowanie i postępy w nauce mogą służyć za wzór do naśladowania

Wdrażanie uczniów do samooceny i samokontroli w zakresie zachowania i postępów w nauce

Odznakę Złota Pszczołka otrzymuje uczeń, który spełnia następujące warunki:

- 1. Zachowanie ucznia zostało sklasyfikowane jako wyróżniające.**
- 2. Osiągnięcia w nauce zostały sklasyfikowane jako celujące i/lub bardzo dobre.**

Tryb postępowania

Wychowawca zapoznaje uczniów i ich rodziców z Regulaminem na początku roku szkolnego.

Wychowawca konsultuje kandydaturę ucznia z nauczycielami uczącymi w klasie i wychowawcami świetlicy, jeśli uczniowie z niej korzystają.