	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 1 z 19

## SPOSOBY OCENY ROZWOJU

### SPOŁECZNEGO, INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO

#### DZIECI W Z.E.T KL I-VI

#### W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4 IM. JANA BRZECHWY W SWARZĘDZU

**- INSTRUKCJA DO KART OCENY POSTĘPU W ROZWOJU SPOŁECZNYM I DO OCENY SKALI OSOBOWEJ DLA UCZNIÓW UPOŚLEDZONYCH UMYSŁOWO W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM**

**- KARTA OCENY OSOBOWOŚCI DLA UCZNIÓW UPOŚLEDZONYCH UMYSŁOWO W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM**

Karty mają służyć do oceny postępu rozwoju społecznego oraz do oceny skali osobowej uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym. Pozwolą one na odczytanie stopnia realizacji i opanowania celu Programu Wychowania i Nauczania Dzieci i Młodzieży Upośledzonych Umysłowo w Stopniu Umiarkowanym i Znacznym i stanowią element tworzenia inwentarza PAC Gunzburga


Celem edukacji osób upośledzonych w stopniu umiarkowanym jest ich wszechstronny rozwój na miarę indywidualnych możliwości oraz przygotowanie do codziennego życia tak, aby były zaradne, umiały sterować własnym zachowaniem i mogły uczestniczyć w życiu społecznym.

**ZAŁOŻENIA :** Karta do oceny postępu w rozwoju społecznym zmierza do wizualnego przedstawienia postępu w czterech działach dotyczących rozwoju społecznego:

1. Obsługiwanie się
2. Komunikowanie się
3. Uspołecznienie
4. Zajęcia

Wypełnienie Karty zgodnie z załączoną legendą pozwoli nie tylko przedstawić aktualny stan funkcjonowania, ale może służyć także do porównania ocen dokonanych wcześniej. Powtórne oceny mogą wskazywać, czy wychowanie i trening okazały się efektywne, czy następuje postęp.

Každy wydrukowany i niepodpisany egzemplarz dokumentu jest kopią nienadzorowaną. Wydrukowana kopia aktualna w dniu wydruku

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 2 z 19

**KONSTRUKCJA** : W **Karcie** poszczególne umiejętności i sprawności – zadania zostały ułożone w porządku coraz to dojrzałego stopnia rozwoju, co pozwala bezpośrednio ustalić aktualny poziom osiągnięć. Punkty od A do G wskazują zbliżone sekwencje rozwoju w ramach poszczególnych części w każdym dziale.

**SPOSÓB OCENIANIA** : Mówiąc ogólnie, dana umiejętność może być odnotowana, gdy zostało ustalone przy pomocy obserwacji, że badany jest kompetentny w zakresie danej umiejętności.


Ocenę odnotowujemy według ustalonej skali zawartej na końcu Karty oceny postępu w rozwoju społecznym – Legenda.

### **STAN DZIAŁÓW :**

Dział 1. Obsługiwanie się i dział 3. Uspołecznienie obejmują czynności ujawniające się w sytuacjach “naturalnych”, można określać na podstawie wiarygodnych informacji. Wiele podobnych zadań znajduje się w działach 2. Komunikowanie się i 4. Zajęcia, a kilka z nich musimy prawie zawsze oceniać za pomocą pytań. Są to przypadki, gdy dane czynności mogą być ujawnione, choć faktycznie nie były zaobserwowane. Zadania takie posiadają wprowadzające, pierwsze słowo **Potrafi.**

### **Powtórnych ocen należy dokonywać, w semestrze drugim.**


Ocena dokonywana za pomocą Karty obserwacji, to pierwszy krok w zindywidualizowanym programie rehabilitacyjnym – pozwala na rozpoznanie specyficznych braków i możliwości. Chociaż bezpośrednio ujawnia nierozwinięte umiejętności i na nie kieruje specjalną uwagę, to pozwalając dokonać oceny, prowadzi również do otrzymania szeregu wskazań na później. Czasem jest rzeczą konieczną ustalić, czy dane dziecko w zakresie życia społecznego jest “w normie”, powyżej normy” czy “poniżej normy” w porównaniu ze średnimi wynikami dzieci podobnie upośledzonymi umysłowo i o podobnym wieku.

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 3 z 19


**KARTA OBSERWACJI**  
dla  
**UPOŚLEDZONYCH UMYSŁOWO**  
**W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM**

<b>PRZEWIDYWANE WIADOMOŚCI, UMIEJĘTNOŚCI I SPRAWNOŚCI</b>		<b>SEMESTR I</b>	<b>SEMESTR II</b>
<b>OBSŁUGIWANIE SIEBIE</b>			
<i>1. ZACHOWENIE SIĘ PRZY STOLE</i>			
1. Używa łyżki przy jedzeniu bez pomocy innych	A		
2. Pije trzymając szklankę jedną ręką, nie rozlewa.	A		
3. Używa bez trudności widelca ( pokarm może być pokrojony i przygotowany )	B		
4. Samo, bez pomocy potrafi pić.	B		
5. Obsługuje się przy stole i je bez większej pomocy.	C		
6. Używa noża stołowego do posmarowania chleba masłem, marmoladą lub konfiturami.	D		
7. Używa noża stołowego do krojenia, bez większych trudności.	E		
8. Używa noża i widelca poprawnie i bez trudności.	F		
9. Nalewa płyny ( np. kawę, kakao ).	F		


Każdy wydrukowany i niepodpisany egzemplarz dokumentu jest kopią nienadzorowaną. Wydrukowana kopia aktualna w dniu wydruku

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 4 z 19


10. Używa noża by obrać owoce albo pokroić chleb.	G		
<b>2. SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA</b>			
1. Wchodzi po schodach obydwoma nogami na każdy stopień.	A		
2. Schodzi po schodach obydwoma nogami na każdy stopień.	A		
3. Jeździ na "Zabawkach kołowych, np. rower na trzech kółkach (adaptacja ).	B		
4. Normalnie wchodzi po schodach bez trzymania się poręczy.	C		
5. Normalnie schodzi po schodach bez trzymania się poręczy.	C		
6. Chodzi do sąsiadów i pobliskich miejsc.	D		
7. Wymaga małego nadzoru bawiąc się poza domem.	E		
8. Może sobie chodzić bez nadzoru.	E		
9. Porusza się w najbliższym sąsiedztwie bez nadzoru, ale nie przechodzi przez jezdnię.	F		
10. Porusza się w najbliższym sąsiedztwie bez nadzoru i przechodzi przez jezdnię	G		
<b>3. TOALETA I MYCIE</b>			
1. Wyćwiczony w sprawach toalety z rzadkimi "nieszczęśliwymi" przypadkami.	A		

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 5 z 19


2. Prosi, żeby iść do toalety, albo idzie sam.	B		
3. Wyciera ( suszy ) ręce dokładnie bez nadzoru innych ( jednak przy ich obecności )	B		
4. Sam sobie radzi w sprawach toalety i w dbaniu o swoją czystość.	C		
5. Porządnie myje ręce mydłem.	C		
6. Myje twarz mniej lub bardziej dokładnie ( niekoniecznie za uszami).	D		
7. Myję zęby.	D		
8. Regularnie dba o włosy.	E		
9. Myje się odpowiednio dokładnie i kompletnie bez wielkiego dozoru.	F		
10. Przygotowuje wszystko do mycia się ( np. wodę w wannie, pamięta o tym co niezbędne – mydło, ręcznik).	G		
<b>4. UBIERANIE SIĘ</b>			
1. Zdejmuje skarpetki	A		
2. Włącza się, gdy się go ubiera.	A		
3. Zdejmuje i zakłada proste części odzieży.	B		
4. Rozpina guziki.	B		
5. Zapina guziki, zamki itp.	C		
6. Rozbiera się na noc, przy małym dozorze.	D		
7. Ubiera się rano z małą pomocą.	E		
8. Zakłada zwyczajne części ubioru.	E		
9. Zawiązuje sznurowadła.	F		
10. Wiąże krawat ( chłopiec ), wiąże włosy wstążką	G		

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 6 z 19

( dziewczynka ), lub zawiązuje tasiemki fartucha.			
<b>KOMUNIKOWANIE SIĘ</b>			
<b>1. JĘZYK</b>			
1. Słucha prostych poleceń.	A		
2. Rozumie układy słów zawierające: na, do w, za, nad, pod, przed, na zewnątrz, na górze, na dole ( adaptacja).	A		
3. Opowiada zwięźle o zdarzeniach.	B		
4. Formułuje zdania zawierające liczbę mnogą, czas przeszły, ja, przyimki.	B		
5. Rozumie proste pytania i daje sensowne odpowiedzi.	C		
6. <u>Potrafi</u> definiować znaczenie prostych słów.	D		
7. Używa zdań złożonych zawierających : ponieważ, ale, itp.	D		
8. Potrafi wykonać potrójny rozkaz, np. Połóż to...,potem..., a następnie.	E		
9. Potrafi rozumieć polecenia : w górę, na lewo, na prawo, w dół itp.	F		
10. Potrafi bez wielkich trudności powtórzyć opowiadanie, historyjkę.	G		
<b>2. UJMOWANIE RÓŻNIC</b>			
1. Potrafi dostrzec różnice płci ( np. kobieta, mężczyzna, chłopiec, dziewczynka)	A		


	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 7 z 19

2. Potrafi, mając różne kolorowe przedmioty przed sobą, odróżnić ich kolory.	B		
3. Rozróżnia między krótki, długi, mały, duży, cienki, gruby.	C		
4. Bezbłędnie wyróżnia i nazywa cztery i więcej kolorów.	D		
5. Poprawnie używa określeń: z rana, po południu.	D		
6. Odróżnia “lewy” i “prawy” odnośnie samego siebie ( np. lewa ręka, prawe ucho)	E		
7. Nazywa dni tygodnia i wszystkie dobrze rozumie.	E		
8. Ujmuje różnice między: dzień – tydzień, minuta – godzina itp.	E		
9. Odróżnia kwadrans od godziny.	F		
10. Podaje czas i kojarzy godziny na zegarze z różnymi czynnościami i zdarzeniami.	G		
<b>3. LICZBY I WIELKOŚCI</b>			
1. Potrafi odróżnić “jedna rzecz” od “wiele rzeczy”.	A		
2. Rozumie różnicę między dwie i wiele rzeczy.	B		
3. Potrafi policzyć mechanicznie 10 przedmiotów.	C		
4. Potrafi radzić sobie w “sytuacji liczb” w granicach liczby 4 ( włączając także odejmowanie ).	C		
5. Potrafi układać rzeczy w kolejności od najmniejszych do największych.	D		
6. Potrafi policzyć mechanicznie 30 lub więcej przedmiotów.	D		

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 8 z 19


7. Potrafi radzić sobie w “sytuacji liczb” w granicach liczby 13 ( włączając także odejmowanie)	E		
8. Potrafi rozpoznawać monety. (adaptacja)	E		
9. Dodaje monety o różnej wartości w ramach 20 zł. (adaptacja)	F		
10. Potrafi wydawać monety o różnej wartości ( adaptacja)	G		
<b>4. POSŁUGIWANIE SIĘ OŁÓWKIEM I PAPIEREM</b>			
1. Trzyma ołówek i potrafi rysować kreski pionowe i łuki.	A		
2. Potrafi odrysować koło.	B		
3. Prymitywnie rysuje człowieka – zaznaczając tylko głowę i nogi.	C		
4. Rysuje w dający się rozpoznać sposób “ludzi” i “domy”.	D		
5. Drukuje swoje imię ( lub nazwisko) i rozpoznaje je wśród napisanych słów.	E		
6. Potrafi rozpoznać 40 lub więcej słów np. wejście, wyjście, bar ( adaptacja)	E		
7. Pisze nie “drukuje” swoje nazwisko, poprzedzając je inicjałem imienia (adaptacja).	F		
8. Czyta łatwe instrukcje, np. korzystając ze środków komunikacji – w autobusie ( adaptacja)	F		




	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 9 z 19

9. Adresuje koperty wystarczająco poprawnie.	F		
10. Czyta proste druki, np. program TV lub radiowy.	G		
<b>USPOŁECZNIENIE</b>			
<i>1. UDZIAŁ W ZABAWIE</i>			
1. Bawi się w towarzystwie innych, ale nie współdziała z nimi.	A		
2. Czeka na "swoj moment" i potrafi "włączyć się" w odpowiednim czasie.	B		
3. Bawi się współdziałając z innymi.	C		
4. Z przyjemnością wciąga innych do zabawy.	C		
5. Bierze udział w zabawach wymagających współzawodnictwa, np. ukrywania się i szukania, chwywania itp.	D		
6. Odtwarza, "gra" usłyszane historyjki – zabawa tematyczna (adaptacja)	D		
7. Śpiewa, tańczy przy muzyce, nastawia ulubione melodie.	D		
8. Bierze udział w grach stołowych, np. gra w pchełki, domino, węże itp.	E		
9. Bawi się z innymi w prostych grach z piłką, np. rzucanie piłki	F		
10. Bierze udział w zespołowych grach bardziej zorganizowanych.	G		
<i>2. CZYNNOCI DOMOWE</i>			
1. Jest usłużny, gdy otrzyma jakieś polecenie.	A		


Każdy wydrukowany i niepodpisany egzemplarz dokumentu jest kopią nienadzorowaną. Wydrukowana kopia aktualna w dniu wydruku

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 10 z 19

2. Pomaga w zajęciach domowych, np. zmiata, ściera ze stołu.	B		
3. Chodzi na drobne posyłki poza dom.	C		
4. Jest wysyłany do sklepu, albo domu towarowego, z tym, że dorosły czeka na zewnątrz.	D		
5. Można mu powierzyć pieniądze na zakupy.	E		
6. Chodzi do jednego sklepu i nabywa określone artykuły.	E		
7. Bierze na siebie mniejsze obowiązki.	E		
8. Pomaga w domu przez pójście do kilku sklepów, by kupić określone artykuły.	F		
9. Wykonuje mniej zrutynizowane czynności bez nadzoru, np. opróżnia kosz na śmieci, przynosi wodę, mleko, gazety.	F		
10. Wykonuje szereg prostych czynności bez nadzoru.	G		
<b>ZAJĘCIA</b>			
<i>1. SPRAWNOŚĆ MANUALNA (RUCHY PALCÓW)</i>			
1. Potrafi nawlekać większe korale.	A		
2. Potrafi zdjąć pokrywkę, odkręcić nakrętkę, przekręcić zamek zatrzaskowy ( adaptacja).	A		
3. Potrafi ciąć papier nożycami.	B		
4. Potrafi lepić z plasteliny różne przedmioty, budować z klocków itd.	C		

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 11 z 19


5. Potrafi wyciąć obrazki, chociaż nie bardzo dokładnie.	C		
6. Potrafi, gdy zachodzi potrzeba dobrze nawijać nici na szpulkę.	D		
7. Potrafi budować pomysłowe struktury z odpowiednich materiałów ( klocki, kostki, elementy układanek).	D		
8. Potrafi ciąć nożycami materiał ubraniowy.	E		
9. Potrafi bawić się układankami z papieru, grać w karty np. Piotrusia.	F		
10. Potrafi ciąć dookoła linii bardzo dokładnie.	G		
<b>2. ZRĘCZNOŚĆ ( KONTROLA MOTORYKI )</b>			
1. Potrafi kopnąć piłkę bez potknięcia się.	A		
2. Potrafi podskakiwać na dwóch nogach.	B		
3. Potrafi stać na palcach 10 sekund.	C		
4. Potrafi przeskakiwać dwiema nogami np. przez sznur.	D		
5. Chłopcy poprawnie posługują się młotkiem, dziewczęta zaczynają szyc.	E		
6. Potrafi rzucać piłką i trafić w tarczę ( 30x30 cm z odległości 130 cm)	E		
7. Odpowiednio i bezpiecznie korzysta z miejsc zabaw karuzela, huśtawka itp.	E		
8. Używa narzędzi ogrodniczych, naczyń kuchennych.	F		

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 12 z 19

9. Potrafi zachować równowagę stojąc na palcach i równocześnie pochylając się do przodu.	F		
10. Potrafi zachować równowagę w przysiadzie na palcach.	G		

## LEGENDA DO KARTY OSIAGNIĘĆ :

- czerwone O - opanował bezbłędnie
- pomarańczowe O - popełnia drobne błędy
- żółte O - radzi sobie z pomocą
- niebieskie O - dziecko nie jest w stanie, ze względu na występujące dysfunkcje osiągnąć przewidywanych programem umiejętności
- puste miejsce oznacza, że dziecko nie opanowało jeszcze przewidywanych umiejętności

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 13 z 19

## KARTA OSOBOWEJ OCENY

### DLA

## UPOŚLEDZONYCH UMYSŁOWO

## W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM


**ZAŁOŻENIA:** Karta oceny osobowej określa stopień przygotowania upośledzonych umysłowo w stopniu i znacznym do życia w normalnym środowisku, w tzw. otwartej społeczności, uwzględnia nie tylko umiejętności życia społecznego, ale również cechy osobowe.

**KONSTRUKCJA:** Karta składa się z 13-tu szczegółowych 5-stopniowych działów obejmujących różne aspekty szeroko rozumianej osobowości i oceniających badanego z punktu widzenia akceptacji społecznej, tzn. na ile on nadaje się do przyjęcia, zaakceptowania lub przynajmniej tolerowania przez normalną, otwartą społeczność – mniej protekcjonalistyczną niż własny dom rodzinny lub zakład specjalny.

W **Karcie** wyodrębniono następujące działy:

- A) Cechy wyrażające trudności w przystosowaniu osobniczym ( dz. II,III,IV,XII )
- B) Cechy wyrażające samodzielność w działaniu ( dz. I, XIII ).
- C) Cechy wyrażające stosunek do innych ( dz. V,IX, X XI ).
- D) Cechy charakterologiczne ( dz. VI, VII, VIII ).


**SPOSÓB OCENIANIA:** Do oceny ucznia upośledzonego umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym z punktu widzenia akceptacji społecznej można zastosować skalę ocen wyrażającą się następującymi zwrotami: ZAWSZE ( ZW ), CZASAMI ( CZ ) , NIGDY ( NI ).

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 14 z 19

## KARTA OCENY OSOBOWOŚCI


TREŚCI POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁÓW	DATA OCENA	DATA OCENA	UWAGI
<b>I. NIEZALEŻNOŚĆ</b>			
1. Wymaga maksimum opieki			
2. Potrzebuje pomocnej ręki oraz stałej kontroli			
3. Wymaga sprawdzenia końcowych rezultatów			
4. Odpowiada całkowicie akceptowanym standardom			
5. Wykazuje wyższy poziom niż jego rówieśnicy			
<b>II. PRZYSTOSOWANIE</b>			
1. Zachowanie psychotyczne, odbiegające od otoczenia			
2. Zachowanie ekscentryczne, obsesyjne, hiperaktywne			
3. Tendencje hipochondryczne, paranoidalne			
4. Niedokładność, krótkowzroczność, złe maniery.			
5. Zachowanie się nie "anormalne", lecz społecznie zaburzone			
<b>III. TEMPERAMENT</b>			
1. Wybuchowy – wrzeszczy, krzyczy			
2. Złoszczący się – krótkotrwałe wybuchy			

Każdy wydrukowany i niepodpisany egzemplarz dokumentu jest kopią nienadzorowaną. Wydrukowana kopia aktualna w dniu wydruku

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 15 z 19

3. Ulegający zmiennym nastrojom, częściej ponurym niż pogodnym.			
4. Na ogół opanowany, a jeśli traci równowagę , szybko do niej wraca			
5. Zawsze lub prawie zawsze opanowany			
<b>IV. ZACHOWANIA SEKSUALNE</b>			
1. Poważne wykroczenia seksualne; obnażanie, gwałt			
2. Zaburzenia w zachowaniu seksualnym np. homoseksualizm, swoboda seksualna.			
3. Zachowania przejawiające potrzebę przeżyć afektywnych, które można pogodzić z przystosowaniem			
4. Ogólnie biorąc, brak specjalnych zainteresowań omawianymi sprawami			
5. Utrzymywanie przyjaźni z osobami odmiennej płci.			
<b>V. KOMUNIKATYWNOŚĆ</b>			
1. Prawie całkowity brak zainteresowania komunikowaniem się z innymi – skupienie się			


Każdy wydrukowany i niepodpisany egzemplarz dokumentu jest kopią nienadzorowaną. Wydrukowana kopia aktualna w dniu wydruku

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 16 z 19


na sobie			
2.Komunikowanie się niezwarne, niejasne, niedokładne, jednostronne, powtarzające się.			
3. Udzielanie odpowiedzi i tylko czasem dorzucenie czegoś od siebie.			
4.Komunikowanie się ograniczone do kilku spraw – będące już rozmową, a nie narzucaniem się słuchaczowi			
5. Dobrze informowanie o wielu podstawowych sprawach mających odniesienie do własnego życia			
<b>VI. PRAWDOMÓWNOŚĆ</b>			
1.Używanie rozmyślnych kłamstw – spontanicznie i złośliwie			
2.Kłamstwa ubarwiające lub przesadzające, dla zaciekawienia.			
3.Wypowiedzi nie zawsze prawdziwe i godne zaufania, powodujące czasem kłopoty			
4.Wypowiedzi zazwyczaj wiarygodne, powodujące jednak czasem nieporozumienia.			
5.Wypowiedzi prawdziwe, wiarygodne, choć może się zdarzyć niezamierzony błąd			

Każdy wydrukowany i niepodpisany egzemplarz dokumentu jest kopią nienadzorowaną. Wydrukowana kopia aktualna w dniu wydruku




	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 17 z 19

<b>VII. UCZCIWOŚĆ – SPRAWIEDLIWOŚĆ</b>			
1.Kradnie i jest bez skrupułów w transakcjach.			
2.Czasem kradnie			
3.Pożycza bez pozwolenia i zapomina zwrócić pożyczoną rzecz			
4.Uczciwy, ale akceptuje korzystne okazyjne "zdarzenia"			
5.Zupełnie uczciwy, respektujący własność innych			
<b>VIII. ODPOWIEDZIALNOŚĆ</b>			
1.Jest nadąsany, grubiański			
2.Łatwo ulega złym wpływom innych			
3."Trzyma się", ale może ulegać			
4.Jest odpowiedzialny, ale tylko w stosunku do kilku osób.			
5. Nie sprawia innym trudności, jest zupełnie odpowiedzialny.			
<b>IX. POSTAWY WOBEC RÓWIEŚNIKÓW</b>			
1.Na ogół nielubiany, odrzucany przez innych			
2.Przeważnie pomijany lub mało dostrzegany			
3.Tolerowany, mający niewielu przyjaciół			
4.Na ogół popularny i bardziej lubiany niż inni			

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 18 z 19

5. Będący dla innych wzorem do naśladowania			
<b>X. RELACJE SPOŁECZNE</b>			
1. Samotnik			
2. Demosnratywny, przyciągający uwagę, wtrącający się			
3. Nie szukający stosunków osobowych, choć może ich pragnąć			
4. Utrzymujący dobre stosunki z jedną lub dwiema osobami			
5. Utrzymujący bardzo dobre stosunki z wieloma ludźmi			
<b>XI. WSPÓLDZIAŁANIE</b>			
1. Usuwanie się od współdziałania – na ogół bierność albo agresywność słowna lub fizyczna.			
2. Współdziałanie na ogół krótkotrwałe, nie bardzo odpowiedzialne, z małą koncentracją			
3. Współdziałanie chętnie w zakresie przyjętych obowiązków			
4. Inicjowanie czasem “dodatkowej”, specjalnej pomocy			
5. Pragnienie sprawiania innym			

	<b>Statut Szkoły załącznik Nr 3</b>		SSz
	Numer wydania: 2	Data wydania: 29.09.2009	Strona 19 z 19

przyjemności i			
stosunek życzliwości			
<b>XII. DOMINACJA</b>			
1.Często napastliwy fizycznie			
2.Pragnący więcej niż może, narzucający się innym, powodujący niesnaski			
3.Jeden z "tłumu", akceptujący innych.			
4.Upominający się, jeżeli zachodzi potrzeba, o swoje prawa.			
5.Szanujący prawa innych, będących w gorszej sytuacji			
<b>XIII. POSTAWA WOBEC ZAJĘĆ</b>			
1.Napięty, niespokojny			
2.Wykazujący bezkrytyczny entuzjazm wobec ludzi i zajęć			
3.Dobrze wykonujący zajęcia, ale tylko w granicach poleceń			
4.Poszukujący zajęć i mogący sprostać ich wymaganiom			
5.Wykazujący znaczny stopień inicjatywy			